

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 372)

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Детский сад № 372  
Протокол от 29.08.2025 № 1



**Рабочая программа  
платной образовательной услуги  
социально-гуманитарной направленности  
кружок «Считалочка»  
на 2025-2026 учебный год**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 3 - 4 лет

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Недилько Екатерина Николаевна

Волгоград, 2025

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования дошкольников «Считалочка» разработана на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр. При составлении программы учитывались интересы детей данного возраста, основные положения программы, ФГОС.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Считалочка» осуществляется под руководством педагога дополнительного образования. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю по 15 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы кружка использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.01.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2022 № 1048)
- СанПиН в действующей редакции
- Устав МОУ
- ФГОС ДО, ФОП ДО

### **Новизна программы**

заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;

в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

\*как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы дошкольного развития)

\*как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами: художественный труд, изо, развитие речи),

\*как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам

А также имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство

собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в математической олимпиаде для выпускников школы, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Целью** программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

#### **Задачи:**

развивающие задачи направлены на развитие:

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

образовательные задачи направлены на:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков;

воспитательные задачи формируют:

- организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

### **Организация деятельности кружка:**

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня (вторник, четверг), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 15 минут). Кружок работает в течении учебного года (октябрь- май). План кружка рассчитан на один год. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

### **В работе использованы такие методы и приёмы как:**

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

### **Работа распределяется по разделам:**

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

### **Количество и счет**

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;

— решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

*Познакомить:* со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например, узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

## **Геометрические фигуры**

*Учить:*

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

*Познакомить:*

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

*Дать представление:* о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

## **Величина**

*Учить:*

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

*Использовать в речи:* результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей

разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

### **Ориентировка во времени**

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

### **Ориентировка в пространстве**

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

### **Логические задачи**

*Учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

### **Форма организации:**

- подгрупповая.

**Интегрируемые образовательные области.** Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«**Познавательное развитие**» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«**Речевое развитие**» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«**Художественно-эстетическое развитие**» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«**Физическое развитие**» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

#### Учебный план

Временной период	Количество занятий (длительность занятия 15 мин.)
В неделю	2
В месяц	8
В год	64

#### Календарно-тематическое планирование

Название	Программное содержание
	Октябрь
1. Игра «Когда это бывает?» Игра «Высокий – низкий, большой - маленький» Д/У «Раскрась правильно»	Цель: познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и

	«маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
2. Игра «Один и много» Игра «Когда это бывает?» Игра «Что бывает круглым»	Цель: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
3. Разучивание стихотворения Игра «Что где находится» Игра «Соедини правильно»	Цель: познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: над, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
4. Игра «Загадки и отгадки» И/У «Знакомимся с треугольником» Игра «Что бывает осенью»	Цель: продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.
5. Игровое упражнение «Пунктирная линия» «Волшебный мешочек». Д/и «Что изменилось».	Учить детей понятию пунктирная линия, обводить по пунктирной линии. Развитие мелкой моторики рук. Учить детей находить геометрические фигуры наощупь. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи. Развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, самостоятельность. Закрепить навыки игры «Сложи узор», умение решать головоломки. счетными палочками
6. Игровое упражнение «Линия»	Учить детей понятию пунктирная линия, обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук.
7. Игра «Найди предмет, о котором расскажу»	Учить детей находить предмет по заданному признаку.
8. Игра «Загадка и отгадка» И/У «Большая, поменьше, маленькая» Игра «На какую фигуру похожи предметы?»	Цель: познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой

	информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.
Ноябрь	
1. Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни»	Цель: продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).
2. Игра «Хватит ли белочкам шишек?» И/У «Нарисуй правильно» Игра «Узнай, кто спрятался»	Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.
3. Игра «Хватит ли слону туфелек?» И/У «Рисуем квадраты» Игра «Когда это бывает?»	Цель: познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
4. Игра «Кто быстрее и точнее?»	Учить лепить из пластилиновых «колбасок» цифру 4, находить её среди множества других цифр, залеплять пластилиновые заплатки.
5. Овал	Познакомить с геометрической фигурой овал. Просмотр мультфильма овал. Лепка фигуры овал из заготовленных полосок.
6. Игровое упражнение «Деление предметов на группы»	Научить детей делить предметы на группы по единому признаку. Дети должны понять, что большую группу можно разделить на группы поменьше.
7. Игровое упражнение «Слева-	Познакомить детей с пространственной

справа»	единицей слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги.
8. Игра «Большой-маленький», «пара»	Продолжать знакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине. Познакомить с понятием пара
Декабрь	
1. Игра «Раздели на группы»	Продолжать учить детей делить предметы на группы по единому признаку.
2. Игра «Весёлые палочки»	Научить детей складывать предметы из счетных палочек.
3. Понятие «Больше, меньше, поровну»	Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше», «поровну».
4. Игра «Сколько?» Игра «На какую фигуру похожи часы?» 5. Игра «Слушай, смотри, считай»	Цель: продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
6. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» И/У «Рисуем прямоугольники» Игра «Считай, закрашивай»	Цель: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
7. «Порядковый счёт» «Что такое порядок?» Части суток. Геометрические фигуры.	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
8. «Порядковый счёт» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» «Геометрические фигуры»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
Январь	
1. Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом»	Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

<p>2. Обведи предметы по контуру И/У «Рисуем овалы» Игра «Соедини правильно»</p>	<p>Продолжать учить детей обводить предметы по контуру, обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.</p>
<p>3. Игра «Загадки и отгадки» Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» Игра «Раскрась правильно»</p>	<p>Цель: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p>
<p>4. Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте».</p>	<p>Познакомить детей с понятием «высокий-низкий», «одинаковые по высоте».</p>
<p>5. «Клубочки»</p>	<p>Учить детей выполнять круговые движения карандашом. Развиваем мелкую моторику рук.</p>
<p>6. Сравнение чисел 2, 3 и 4. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</p>	<p>- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.</p>
<p>7. Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p>закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;</p>
<p>8. Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете</p>	<p>продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1. Третий лишний. Работа с набором геометрических фигур и счётных палочек.</p>	<p>Учить определять «лишнюю» фигуру, предмет. учить работать с палочками; развитие воображения ;учить понимать смысл задачи и выполнять ее самостоятельно.</p>

2. Работа со счетными палочками.	учить работать с палочками; развитие воображения ;учить понимать смысл задачи и выполнять ее самостоятельно. - «Задачи на преобразование фигур».
3. Сравнить числа 1, 2,3, 4.	- называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
4. Состав числа 4.	учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;
5. Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине».	Познакомить детей с понятием «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине».
6. Игра «Считай, закрашивай» Игра «Когда это бывает?» Игра «Соедини правильно»	Цель: познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
7. Игра «Слушай, считай, делай» Игра «Закончи предложение» Игра «Посмотри и назови» Игра «Подбери пару»	Цель: закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
8. Цвета радуги	Продолжать учить цвета радуги, последовательность цветов. Продолжать изучать плоские фигуры, учить составлять узор из фигур с помощью пособий.
Март	
1. Состав числа 5	Продолжать учить составлять число из двух наименьших чисел. Продолжить закреплять понятия части суток.
2. Игра «Кто быстрее и точнее?»	Учить лепить из пластилиновых «колбасок» цифру 5, находить её среди множества других цифр, залеплять пластилиновые заплатки.
3. Создание композиции, закрепление названий фигур, цвета.	Создаем композицию из фигур: круг, овал, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.
4. И/У «Найди лишний домик» И/У «Вставь в окошки нужное число» Игра «Выложи по образцу»	Цель: закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать

	внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление
5. Игра «Помоги муравьишке» И/У «Найди предмет такой же формы» Игра «Считай не ошибись!»	Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.
6. И/У «Бусы» Игра «Третий лишний» И/У «Круглый год»	Цель: учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.
7. Игра «Весенняя капель» - игра с колокольчиками Игра «Позвони в колокольчик»	Игра на память: Каждому колокольчику присвоить номер. Называем последовательность цифр, которую ребёнок должен запомнить и прозвонить в соответствующем порядке. Игра «Позвонив колокольчик» - прозвонить столько раз, какое число лежит рядом с колокольчиком.
8. И/У «Волшебная ниточка» Игра «Подбери варежку» Д/У «Что сначала, что потом»	Цель: развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
Апрель	
1. Игра «Космические ракеты» И/У «Разложи птичьи яйца по гнездам»	Закрепление счёта порядкового, развитие мелкой моторики. Знакомство с праздником «День космонавтики» Закрепление времён года, объяснить, что птенцы из яиц появляются именно весной.
2. Игра «Птичьи хвосты» Игра «Пряничные человечки»	Закрепление навыка счёта. называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
3. Игра «Данетки»	Отрабатываем понятия: толстый- тонкий, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий.
4. Д/У «Укрась коврик» Игра «Поезд» «Задачи-шутки»	Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.
5. Игра «Космонавты с числами»	Прямой и обратный счёт. Расставить отряд космонавтов по- порядку: в прямой последовательности, в обратной
6. Последовательность	Знакомство с понятием «последовательность» Выкладывание последовательностей по образцу, придумывание своих.

7. Д/У «Дорисуй картинки» И/У «Распутай паутинку» Игра «Божьи коровки»	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.
8. «Обведи дорожки» Д/У «Логические цепочки» И/У «Найди одинаковые фигуры»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.
Май	
1. Д/У «Продолжи закономерность» «Задачи-шутки» Д/У «Раскрась так же»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.
2. Игра «Построй домик» И/У «Самолёты» Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.
3. Игра «Найди нужную деталь» И/У «Цветик - семицветик» И/У «Лесные зверушки»	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления.
4. Д/У «Какая фигура будет последней?» «Задачи-шутки» И/У «Забавный инопланетянин»	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений
5. Д/У «Воздушный змей» И/У «Бабочки» Игра «Волшебные дорожки»	Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.
6. «В стране геометрических фигур»	Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.
7. «Путешествие по комнате»	Цель: закрепление пространственных понятий:

	вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
8. Закрепление знаний	Создаем композицию из фигур: круг, овал, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.

### **Формы и режим занятий**

Игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог.

Занятия проводятся 2 раза неделю во второй половине дня в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала. Работа ведется как подгруппой воспитанников. Расписание занятий составляется с учетом режима работы МОУ Детский сад № 372.

### **Планируемые результаты:**

К концу учебного года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Считалочка»**

Подведение итогов реализации программы проводится в виде открытых занятий для родителей.

## Список используемой литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
3. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
6. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.